

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Социологический факультет

Кафедра теории и истории социологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

2022 г.

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки  
аспирантов

### 5.4. Социологические науки

5.4.1. Теория, методология и история социологии

5.4.2. Экономическая социология

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

5.4.5. Политическая социология

5.4.6. Социология культуры

Москва 2022

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.4. Социологические науки. 5.4.1. Теория, методология и история социологии. 5.4.2. Экономическая социология. 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы. 5.4.5 Политическая социология. 5.4.6. Социология культуры.

Автор (составитель): д. с. н., проф., профессор кафедры теории и истории социологии М.Б. Буланова

Программа утверждена  
на заседании кафедры теории и истории социологии

01.03.2022, протокол № 5.

Программа утверждена  
на заседании ученого совета социологического факультета  
03.03.2022, протокол № 6.

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
10.03.2022, протокол № 1.

## Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах теории и истории социологии, прикладной социологии, политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой теории и истории социологии.

### **Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

**знать:** основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основы современной вузовской дидактики и педагогики; образовательную стратегию и систему учебных дисциплин ведущих кафедр социологического факультета;

**уметь:** планировать и проводить научные мероприятия в формате конференции; участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов; следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; планировать и проводить семинарское занятие; вовлекать студентов в проблемное обсуждение; адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии.

**владеть:** навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; методиками и технологиями планирования и оценки коллективной деятельности по решению научных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе; компетентностным подходом к обучению и к оценке успеваемости; навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач; навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал; интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией; навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов; навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

## 1. Пояснительная записка

**Цель научно-педагогической практики:** дать аспиранту возможность освоить принципы организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области социологии; овладение молодыми специалистами основами учебно-методической работы в вузе и практическими навыками преподавательской деятельности.

**Задачи научно-педагогической практики:** дать аспирантам представление о современных методах проведения, презентации и обсуждения научных исследований в области социологии, в частности, в теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической и политической социологии, социологии культуры; ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение; освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал; овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов; накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события; приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов; овладение рефлексивной методикой критической самооценки эффективности своей преподавательской деятельности.

**Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

**Вид и способ проведения научно-педагогической практики:**

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится кафедрами теории и истории социологии, прикладной социологии, политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

**Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

**знать:** основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основы современной вузовской дидактики и педагогики;

образовательную стратегию и систему учебных дисциплин ведущих кафедр социологического факультета;

**уметь:** планировать и проводить научные мероприятия в формате конференции; участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов; следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; планировать и проводить семинарское занятие; вовлекать студентов в проблемное обсуждение; адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии.

**владеть:** навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; методиками и технологиями планирования и оценки коллективной деятельности по решению научных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе; компетентностным подходом к обучению и к оценке успеваемости; навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач; навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал; интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией; навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов; навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности.

## 2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

### 2-й курс, 3-й семестр

#### *Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по	4	4				Собеседование

	проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам						
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет оценкой с</b>

### 3-й курс, 5-й семестр

#### *Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	<b>Подготовительный этап.</b> Организация проведения научного мероприятия (конференции студентов и аспирантов <sup>1</sup> )						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения конференции	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы конференции		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения конференции		6				
1.5.	Подготовка научных			10			

<sup>1</sup> Далее – конференция.

	докладов и тезисов докладов						
2.	<b>Проведение конференции студентов и аспирантов</b>						
2.1.	Проведение конференции. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении конференции – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет оценкой с</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

#### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта,

	имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики**

### *Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля*

1. Разработка индивидуальной программы прохождения научной-педагогической практики аспиранта, которая включает:

- ознакомление аспиранта с целями и содержанием практики;
- разработка и утверждение индивидуального плана практики;
- подготовка отчета о прохождении практики и защита его на заседании кафедры.

2. Самостоятельная подготовка, организация и проведение научного мероприятия (ежегодной конференции студентов и аспирантов):

- создание оргкомитета конференции;
- формирование замысла и формулировка тематики конференции;
- отбор и систематизация заявок на участие в конференции;
- разработка программы конференции;
- информационное и документационное обеспечение конференции;
- ведение заседания, организация дискуссии;
- выступление с докладом;
- подведение итогов конференции.

Подготовка материалов конференции для электронной публикации.

3. Ознакомление с организацией и предварительными результатами научно-исследовательского процесса:

- освоение нормативных документов по организации научных исследований.
- знакомство с организацией научно-исследовательской работы на кафедре.
- выступление на заседаниях кафедры с докладом о предварительных результатах темы научного исследования;
- изучение научно-педагогических традиций коллектива кафедры.

4. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе:

#### *Подготовка лекции:*

- изучение научного и учебного материала по вопросам лекции;
- составление плана и конспекта лекции;
- обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, выбор методических приемов работы;
- подготовка презентации.

Чтение лекции в студенческой аудитории

Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем

#### *Подготовка семинарского занятия:*

- Изучение научного и учебного материала по вопросам семинарского занятия;
- составление плана семинарского занятия и вопросов;
- выбор методических приемов работы.

Проведение семинарского занятия.

Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем.

### *Перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Федеральные государственные требования к организации и эффективности научных исследований.



2. Современные представления о научно-педагогических школах в области социологии.
3. Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности.
4. Особенности научных исследований и научно-педагогической практики кафедры.
5. Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов, обучающихся по направлению «Социология».
6. Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.
7. Современные средства оценивания результатов подготовки студентов.
8. Особенности учебно-методической работы со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Социология».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики**

### **Список источников и литературы**

#### **Основные и дополнительные источники:**

Закон РФ «Об образовании». – М., 2013.

#### **Основная литература**

*Блинов В.И.* Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2017. - 315 с.

*Бордовская Н.В.* Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 620 с: рис., табл; 24 см. - (Серия "Учебник для вузов". Стандарт третьего поколения).

*Буланова М.Б.* Социологическое образование в России: традиции и современность. М.: РГГУ, 2011.

Как живешь, интеллигенция? Социологические очерки/ Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга. 2018. – 360 с.

*Калюжный А.С.* Психология и педагогика: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. образования "Нижегор. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева". - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 321 с

*Кукушкина В.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). М., 2011.

Новые идеи в социологии: монография / отв. Ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

Образовательные системы современной России / под ред. Ю.Л. Троицкого. М.: РГГУ, 2010.

Основы научных исследований. М.: Форум, 2011, 2015.

Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р. Е. Пономарев; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, [Факультет педагогического образования]. - Москва: МАКС Пресс, 2020

Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / [Баева И. А. и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 414 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. Ч. 1-2; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – 271/320 с.

Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник. Книга 1,2. М.: «ЮНИТИ-UNITY» 2012,2013.

*Тощенко Ж.Т.* Социология жизни. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 399 с.

## Дополнительная литература

*Альтбах Филип Г.* Глобальные перспективы высшего образования; пер. с англ. Юрия Каптуревского; под ред. Антона Рябова. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 546

*Антонова Н. Л.* Магистратура как институциональное образование: социологическое образование в России и Индии // Социодинамика. 2020. №4. С. 35-42.

*Буланова М. Б., Великая Н. М.* Цифровизация высшего образования в период пандемии: преимущества и риски // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 4. С. 25-36.

Вехи российской социологии. 1950-2000-е гг. /отв. Ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. Санкт-Петербург: Алетейя, 2011.

*Зимняя И.А.* Научно-исследовательская работа: методология, теория и практика организации и проведения. М., 2000.

*Козаржевский А.Ч.* Мастерство устной речи лектора - Изд. 3-е. - Москва: URSS: Ленанд, 2017. – 175 с

*Осадчая Г. И.* Заметки о социологическом образовании в России: рефлексия новых требований общества. // Социологические исследования. – 2009. - № 2. – С. 102-107. ЭБ, 2 экз.

Прекариат: становление нового класса: (коллективная монография) /Под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2020.

Прекарная занятость: истоки, критерии, особенности / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство Весь Мир, 2021. – 400 с.

*Резник С.Д.* Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/ С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

*Рудинский И.Д.* Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход; под ред. И. Д. Рудинского. – Москва: Горячая линия-Телеком, 2018. - 240 с.

*Тощенко Ж.Т.* Кентавр-проблема: опыт философского и социологического анализа. М.: НОВЫЙ ХРОНОГРАФ, 2011.

*Тощенко Ж.Т.* Общество травмы: между эволюцией и революцией (опыт теоретического и эмпирического анализа). Москва: Издательство «Весь Мир», 2020. – 352 с.

*Тощенко Ж.Т.* Парадоксальный человек. М.: ЮНИТИ, 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Прекариат: от протокласса к новому классу. М.: Наука, 2018. 350 с.

*Тощенко Ж.Т.* Фантомы российского общества. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2015.

*Чернилевский Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002. 1 экз.

## Ресурсы Интернет

Библиотека Гумер – гуманитарные науки (<http://window.edu.ru/resource/634/49634>)

Библиотека «Либертариум» ([www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru))

ВЦИОМ (<https://wciom.ru/>)

«Демоскоп Weekly» (<http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0949/index.php>)

Журнал «Педагогика» (<http://www.pedagogika-rao.ru/>)

Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)

Ин-т социально-политических исследований РАН (<https://xn--h1aauh.xn--p1ai/>)

Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) ([www.inion.ru](http://www.inion.ru))

Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки ([www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)).

«Левада-Центр» ([www.levada.ru](http://www.levada.ru))

Министерство образования и науки РФ (<https://minobrnauki.gov.ru/>)  
 Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>)  
 Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).  
 Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» (<http://imwerden.de/>).  
 Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)).  
 Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE) (<http://www.srhe.ac.uk/>).  
 Портал «Инновации и технологии» ([www.itportal.ru](http://www.itportal.ru))  
 Российская национальная библиотека (РНБ) ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))  
 Российская государственная библиотека (РГБ) ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))  
 РОМИР (<https://romir.ru/studies>)  
 Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru/>)  
 Статистический портал Высшей школы экономики (<https://www.hse.ru/primarydata/>)  
 «Сообщество профессиональных социологов» ([www.sociolog.net](http://www.sociolog.net))  
 Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>)  
 Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>)  
 Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>)  
 Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>)  
 Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)  
 Центр социологических исследований Министерства образования и науки (Социоцентр) – ([http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first\\_pg.html](http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html)).

## 7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для прохождения *педагогической части практики* аспиранту предоставляется следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир;
- аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения.

Для прохождения *научной части практики* аспиранту предоставляется следующее материально-техническое обеспечение: доступ к Интернет-ресурсам, книжному фонду библиотеки РГГУ, множительной технике.

Для проведения научной конференции используется зал заседаний, оборудованный современной компьютерной и аудиовизуальной аппаратурой.

### Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

5.4. Социологические науки. 5.4.1. Теория, методология и история социологии. 5.4.2. Экономическая социология. 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы. 5.4.5 Политическая социология. 5.4.6. Социология культуры.

#### Автор (составитель):

Зав. кафедрой теории и истории социологии, д. с. н., профессор

Буланова М.Б.

**Лист изменений**  
**в рабочей программе научно-педагогической практики**  
**5.4. Социологические науки**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись